

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

## **Тема 1. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Словообразование как особая подсистема языка**

1. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин? Определите его предмет и задачи. В чем выражается связь словообразования с грамматическим строем языка и с его лексикой?

2. Перечислите функции словообразования.

3. Какие основные этапы можно отметить в истории науки о словообразовании?

4. Покажите различие синхронного и диахронного словообразования.

5. Докажите специфичность словообразования как лингвистической подсистемы. Что является источником развития словообразовательной системы? В чем состоит развивающая функция словообразования? Что такое «узуальные», «потенциальные», «окказиональные» слова?

6. Объясните значение терминов «мотивированность», «мотивирующее слово», «мотивированное слово».

7. Почему мотивированное слово является главной, основной единицей словообразовательной системы языка?

8. Чем определяется специфика лексической семантики мотивированного слова? В чем состоит критерий Г. О. Винокура? Что такое фразеологичность семантики? Что представляют собой отношения метафорической мотивации, периферийной мотивации?

9. Какие виды отношений мотивированности вам известны? Приведите примеры. В каких случаях наблюдается расхождение формальной и семантической мотивированности?

10. Из каких элементов состоит структура мотивированного слова? Какая часть мотивированного слова называется мотивирующей базой? Что такое словообразовательный формант? В чем различие широкого и узкого понимания словообразовательного форманта?

## 1. Заполните таблицу.

### Сравнительная характеристика синхронного и диахронного словообразования

| Аспекты сопоставления | Синхронное словообразование | Диахронное словообразование |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| предмет изучения      |                             |                             |
| главный принцип       |                             |                             |
| задача                |                             |                             |

## 2. Определите, какие из данных слов являются мотивированными с современной точки зрения. Ответ поясните.

**Вариант 1.** Бабочка, воронка, молодеть, трое, половик, скамейка, окраина, середина, вручить, вилка, дочка, атеист, бабий, тишь, высь, альпинист, влажный, бездельник, домна, крепость, комментарий, обнажить, рябеть, окно, упразднить, подход, солист, багряный, граница, беспорядок, бездарь, открытка, ткач, передовик, дворник, вырез, ахать, гостья, исстари, удар.

**Вариант 2.** Допрос, красный, буря, крошечный, валенок, начинка, гребля, гусыня, сторож, портной, жирность, загородка, признать, выдержать, морщина, величина, мужество, бедняга, таможня, делить, собрание, человеческий, прадед, победа, долгий, пила (острая), кое-где, отвага, презрение, призер, рамочный, кореец, песня, ясный, кузнец, горец, отдых, битва, мелочь, осыпь.

## 3. Покажите различие в значении паронимов-прилагательных. Подберите для каждого слова мотивирующее слово.

**Вариант 1.** Декоративный – декорационный, единичный – единый, генеалогический – генетический, художнический – художественный, ароматический – ароматичный, жалостный – жалостливый, желанный – желательный, методический – методичный, патриотический – патриотичный, ритмический – ритмичный, старательный – старательский, стеклянный – стекольный, житейский – жизненный, почтенный – почтительный, будний – будничный, почтенный – почтительный, ласкательный – ласковый.

**Вариант 2.** Академический – академичный, безответный – безответственный, гармоничный – гармонический, драматический – драматичный, дружеский – дружественный, иголочный – игольчатый, коренной – корневой, неудачный – неудачливый, одинокий – одиночный, просветительный – просветительский, спускной – спусковой, трубочный –

трубчатый, экономичный – экономный, бродяжий – бродячий, рассудочный – рассудительный, безликий – безличный, шуточный – шутливый.

**4. Определите лексическое значение слов. Выпишите сначала слова с фразеологической семантикой, затем – с нефразеологической семантикой.**

**Вариант 1.** Журналист, группировать, слониха, голубика, пустяк, озаглавить, смелость, крестьянство, конькобежец, учитель, подледный, быстро, соломина, придорожный, двойка, масленок, эвакуация, бедняк, разредить, союзник, методист, отчизна, яичница, розарий, москвич, сахарница, трагикомедия, антициклон, вице-президент, собачий, молоденький, аморальный, отойти.

**Вариант 2.** Многоборец, переписывать, лисенок, писатель, испытатель, гнездышко, аристократия, приозерный, смелость, училище, голосина, тройня, белье, метелица, паспортист, городки, кружевница, холодец, синяк, дисгармония, звукорежиссер, малинник, клоунада, поэтесса, лесопарк, пятиклассник, пригородный, экс-министр, соавтор, бабушкин, синеватый, невеселый, синеть.

**5. Поясните, что представляют собой отношения непосредственной мотивированности, опосредованной мотивированности, единственной мотивированности, множественной мотивированности. Приведите примеры из «Словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова (М., 2003).**

**6. Установите направление мотивированности в каждой паре слов. Что является показателем мотивированности в каждом случае?**

**Вариант 1.** Бедный – бедность, ориентировка – ориентировать, давний – давно, труженик – труженица, история – историк, жонглировать – жонглер, заплыв – заплывать, привозить – привоз, насыпать – насыпь, бросать – бросить, робкий – робеть, вести – водить, прыгать – прыгнуть, заботиться – забота, высь – высокий, дружески – дружеский, отдышаться – дышать.

**Вариант 2.** Высь – высокий, победа – победить, химик – химия, гимнаст – гимнастка, эвакуировать – эвакуация, аккомпанировать – аккомпанемент, бежать – бег, прорубать – прорубь, мастерски – мастерский, гневаться – гнев, осветить – освещать, дежурный – дежурить, не-

сти – носить, махнуть – махать, грустно – грустный, символист – символизм, силач – сила.

**7. Докажите, что каждое из приведенных мотивированных слов имеет несколько мотивирующих. В каких случаях множественность мотивации приводит к множественности структуры слова? Обозначьте в мотивированных словах мотивирующую базу и словообразовательный формант.**

*Вариант 1.* Приближаться, бесполезность, обрадоваться, разбойничать, бег, возчик, синонимический, транспортник, мелкогато, прибавка.

*Вариант 2.* Предательство, чешуйчатый, обесчестить, неграмотно, купание, плавкий, меланхолический, жеманство, суточник, мытье.

**8. Определите, что выступает в качестве мотивирующей базы при образовании данных слов: основа мотивированного слова, мотивирующее слово, части основ, основа и слово, несколько слов, несколько основ.**

*Вариант 1.* Межсезонье, расплакаться, пустослов, лесостепной, сельмаг, вышеуказанный, человекоподобный, неповоротливый, быстро-растущий, безногий, физмат, желто-зеленый, светлоглазый, литературоведческий, кто-либо.

*Вариант 2.* Бездушный, купаться, редколесье, оленеводческий, Газ-пром, дикорастущий, работоторговля, израсходовать, давноминувший, безголовый, истфак, металлокерамика, остролицый, нефтепромысловый, набегаться.